

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Предупреждение преступлений и административных правонарушений,
совершаемых несовершеннолетними**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Сычева Анна Федоровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

«30» ноября 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

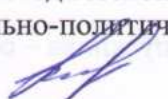


И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

1. Структура и содержание дисциплины

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины. Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих девиантологов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста. Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Цель практикумов в данном цикле – овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени, и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины. Основными задачами изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» выступают: изучение современной теории криминологической профилактики; закрепление у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики; формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики; расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики; развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых

решений. Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к части профессионального блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.О.07.07. Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением; теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.

умения: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни; разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.

навыки анализа и описания результатов психолого- педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни; навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Социальная педагогика, Теория и история социального воспитания, Пенитенциарная педагогика и служит основой для освоения дисциплин История

развития пенитенциарной системы, Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях, Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних», должны:

знать: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением; теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.

уметь: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни; разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.

владеть навыками навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни; навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

ОПК-9 - способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.) 4,0	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	27	9
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие предупреждения правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства.

Тема 3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

Тема 4. Понятие и общая характеристика преступности

несовершеннолетних.

Тема 5. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 7. Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 8. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Тема 9. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие предупреждения правонарушений несовершеннолетних	2	2
2	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства	2	-
3	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних	2	2
4	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	4	-
5	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2	2
6	Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2	2
7	Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	-
8	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы	2	-
9	. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	4	-
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие предупреждения правонарушений несовершеннолетних	2	-
2	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства	2	-
3	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних	2	-
4	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	2	-
5	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	-
6	Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2	2
7	Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	2
8	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы	4	2
9	. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал, в объеме запланированных часов.

При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- дополнительная проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, к тематическим дискуссиям;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение презентаций для наглядности изучаемого материала и его систематизации;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ результатов исследований, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие предупреждения правонарушений несовершеннолетних	Просмотр презентаций на тему: «Исторические свидетельства развития пенитенциарной системы»	7	10
2	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства	Написание реферата на тему: «Исторический аспект развития современной пенитенциарной системы»	7	10
3	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних	Составить глоссарий по темам дисциплины	7	13
4	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Подготовить доклад на тему: «Особенности социальной работы в пенитенциарной системе».	7	13
5	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Просмотр учебного фильма: «Тюрьмы России».	7	13
6	Система органов профилактики безнадзорности и	Ознакомиться с документами отчетности	7	15

	правонарушений несовершеннолетних.	пенитенциарного заведения, регулируемыми процесс ресоциализации.		
7	Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Изучить дополнительную литературу о формах и методах социальной работы с осужденными	7	15
8	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы	Написание реферата на тему: «Женщина на зоне: приговор к новой жизни».	10	15
9	. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	Изучение нормативной базы	10	15
Итого:			69	119

4.7 Курсовые работы.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебными планами.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий)

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля и освоения дисциплины.

6.1. Фонды оценочных средств

Контроль усвоения дисциплины осуществляется путем оценки контрольных, оценки выступлений на практических занятиях, оценки выполнения заданий для самостоятельной работы и дополнительных работ, проведения экзамена с использованием рейтинговой системы оценки, предусмотренной Положением об организации обучения на кафедре социальной работы и социальной педагогики.

Показатели студента в текущем контроле усвоения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» выражаются в баллах, характеризующих степень изучения отдельных тем и разделов. Итоговые показатели усвоения дисциплины являются результатом накопленных баллов текущего контроля успеваемости с учетом социальных характеристик студента, оценки экзамена и выражаются в процентах, которые характеризуют степень усвоения знаний по учебной дисциплине. Рейтинговый показатель 100% – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Если студент получает рейтинговую оценку ниже 100%, то это означает, что определенная доля от общего необходимого объема знаний не усвоена.

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет традиционные оценки, выставляемые по пятибалльной системе. Положением об организации обучения устанавливается следующая шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок.

Критерии оценки успеваемости студентов в рамках текущего контроля изучения дисциплины конкретизируются для различных видов занятий, выполняемых заданий и контрольных работ.

Формы контроля освоения дисциплины.

- прослушивание и конспектирование лекций;
- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование первоисточников и их анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, а также по итогам работы студента в семестре.

6.2. Критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости

Вид текущей учебной работы	Очная форма	Заочная форма
6 семестр /11, 12 триместр		
Глоссарий	4б.	8б.
Самостоятельная работа	3*10=30б.	3*10+30б.
Семинарские занятия	3*12=36б.	4*8=32б.
Экзамен	3*10=30б.	3*10=30б.
Итого за семестр:	100б.	

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблице

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

7.1. Литература

а) основная:

1. Авдеев Д.А. Охрана, защита, обеспечение прав и свобод человека и гражданина // Российское правовое государство. Итоги формирования и перспективы развития. Ч.1. – Воронеж, 2004. – 182 с.
2. Белозерова Ю.В. Международные неправительственные организации в области защиты прав ребенка в условиях глобализации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук. - Санкт-Петербург. 2004. – 162 с.
3. Бойцова В.В. Служба защиты прав человека и гражданина. Мировой опыт. - М., 1996. – 312 с.

4. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации О.О.Миронова в 2002 году // Российская газета от 15-18, 23-25, 30 июля, 5, 7 августа 2003 г. № 140-143, 146-148, 151, 154, 156.
 5. Карташник В.А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. – М., 1995. – 154 с.
 6. Комкова Г. Н. Запрет дискриминации в российском и международном праве / Под ред. В.Т. Кабышева. - Саратов, 2003. – 212 с.
 7. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство над совершеннолетними по российскому законодательству. – М., 2004. – 124 с.
 8. Права ребенка. Институт уполномоченного по правам ребенка в России: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / Под ред. Г.Н. Кареловой. – М., 2001. – 456 с.
 9. Ростовщиков И.В. Обеспечение прав и свобод личности в СССР. - М., 1980. – 284 с.
 10. Савельева Н.М. Правовое положение ребенка в РФ: гражданско-правовой и семейно-правовой аспекты. Дис. на соиск. учен. степ. к.ю.н. – Белгород, 2004. – 148 с.
- б) дополнительная:
1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998 г.
 2. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) // Текст Декларации официально опубликован не был.
 3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990 г. № 45 ст. 955.
 4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. 11 мая 1994 г.)// Бюллетень международных договоров, март 2001 г. № 3.
 5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.) // Дипломатический вестник. 1992. № 6. с. 10.
 6. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г. № 41/85 «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» // Текст Резолюции официально опубликован не был.
 7. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.)// Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 г. № 17. ст. 291.
 8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

7.2. Методические разработки кафедры

Рабочая программа дисциплины «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних». Лекции и демонстрационные материалы по темам (в электронном виде).

Материалы студентам для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям по темам (в электронном виде).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]